



DESENTRALISERT ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I SKOLEN

**NETTVERK FOR VIDEREGÅENDE SKOLER I AGDER
SKOLEÅRET 24/25**

Innhold

1 Organisering	2
1.1 Forord	2
1.2 Partnerskap med Universitetet i Agder	2
2 Kartlegging av kompetansebehov	2
3 Mål	3
3.1 Hovedmål	3
3.2 Delmål	3
4 Kompetansetiltak under planlegging	4
4.1 Pedagogisk bruk av Kunstig intelligens	4
4.2 Tenkende klasserom	4
4.3 Bruk av prateroboter i skrivearbeid	4
4.4 Lærelystprosjekt i Naturfag	5
4.5 Strategisk lesekompetanse	5
4.6 Lesson study	6
5 Medvirkning og involvering	6
Vedlegg 1 Skoler i Agder nettverk	7

1 ORGANISERING

1.1 Forord

Det er til sammen 25 skoler i lokalt nettverk for DeKomp videregående skole i Agder. Nettverket består av 18 offentlige videregående skoler, en SMI-skole og fem private videregående skoler. Se liste over skolene, vedlegg 1.

Det er etablert en bredt sammensatt arbeidsgruppe som kartlegger behov og utarbeider planer. Arbeidsgruppen har følgende representanter:

- Oddvar Haaland, rektor Mandal vgs.
- Sten Aunevik, avd.leder Tangen vgs.
- Eskil Berggren, Utdanningsforbundet
- Mariette Aanensen, UiA
- Leif Jensen, UiA
- Ole Fladstad, avdelingsleder KVS Lyngdal
- Eva Berg, rådgiver avdeling for opplæring og karriereveiledning
- Ellen Skeie Hansen, rådgiver avdeling for opplæring og karriereveiledning

1.2 Partnerskap med Universitetet i Agder

Fra januar 2024 inngås det ny partnerskapsavtale mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 2 år i påvente av ny ordning som er skissert fra august 2025.

2 KARTLEGGING AV KOMPETANSEBEHOV

Skoleeier, UiA og skolene selv har bidratt i kartleggingen av skolenes kompetansebehov.

Skoleeier: Kontinuerlig dialog med lærere, skoleledere og lærerorganisasjoner. Arbeider med en mer systematisk kartlegging for å få en mer helhetlig oversikt over skolenes totale kompetansebehov.

UiA: Kartlegging og forankring i dialog med skolens ledelse knyttet til de valgte satsingsområdene som UiA skal bidra inn i.

Skolene: Dialog og resultatoppfølging. Den enkelte skole skal også i gang med en mer helhetlig kartlegging av eget kompetansebehov. Skolenes behovskartlegging danner grunnlag for søknad om midler til kompetanseutviklingstiltak.

Arbeidsgruppa har også igangsatt et arbeid for å se på kartlegging, forankring og informasjonsflyt for å forenkle og forbedre. Styrket involvering av lærerne i henhold til Hovedavtalen er en del av dette arbeidet. Det er også et mål å få mer enhetlig håndtering av de ulike tilskuddsordningene slik at kommunikasjonen med skolene blir enklere. Dette er spesielt viktig med tanke på endringene som er skissert for tilskuddsordningene fra 2025.

3 MÅL

3.1 Hovedmål

Nettverket følger opp Agder fylkeskommunes overordnede mål for videregående opplæring:

- *Læringsmiljø*
Alle elever og lærlinger er del av et inkluderende og mangfoldig fellesskap, opplever mestring og får faglige utfordringer. Læringsmiljøet preges av skaperglede og kritisk tenkning.
- *Læringsutbytte*
Alle elever og lærlinger som går ut av videregående opplæring har fag- og samarbeidskompetanse, som gjør dem i stand til å mestre videre utdanning og arbeidsliv. Livsmestring, innovasjon og bærekraft er sentrale elementer i opplæringen.
- *Gjennomføring*
Alle elever og lærlinger som er i stand til det gjennomfører opplæringen. Skolene og lærebedriftene bruker varierte opplærings- og vurderingsformer, som møter forutsetningene til den enkelte.

3.2 Delmål

Alle faglærere som underviser på studieforberevende utdanningsprogram og i fellesfag på yrkesfag, har god undervisningspraksis og høy kompetanse på:

- tema og fagområder i kompetansemål for egne fag, inkludert tverrfaglige tema og dybdelæring.
- integrering av verdier og prinsipper i fagene
- pedagogisk bruk av IKT
- lære elevene lese- og skrivestrategier de vil trenge som studenter

4 KOMPETANSETILTAK UNDER PLANLEGGING

4.1 Pedagogisk bruk av Kunstig intelligens

Tangen vgs og KKG ønsker, sammen med skoleeier, å utvikle «KI-lab i Agderskolen», som er basert på ai.randabergskolen.no. I motsetning til Chat GPT, som ikke er utviklet spesifikt for bruk i skolen, blir KI-lab i Agderskolen utviklet som et didaktisk verktøy som muliggjør at kunstig intelligens blir tilgjengelige for både lærere og elever på en lovlig måte ved at det løser utfordringer rundt personvern og belyser etiske utfordringer. Gjennom bruk av «KI-Lab i Agderskolen» kan kunstig intelligens bli en naturlig del av opplæringen og dermed av elevens læring. Nye verktøy med kunstig intelligens utfordrer undervisnings- og vurderingspraksis i skolen og lærerne har derfor behov for et kompetanseløft om pedagogisk bruk av kunstig intelligens: hvordan bruke kunstig intelligens i klasserommet (undervisning og vurdering) for å fremme læring?

Skoler: Tangen og KKG.

Tidsplan: Planlagt oppstart 2024.

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for informasjonsteknologi og institutt for informasjonssystemer.

4.2 Tenkende klasserom

Prosjektet går ut på å utforske tenkende klasserom i samarbeid med UiA slik at matematikkundervisningen preges av aktive arbeidsmetoder og undersøkende tilnærminger til matematikken. Erfaringene som gjøres i prosjektet brukes i videreutvikling av de andre faglagene ved skolen og deles i fylkets fagforum.

Skoler: Lillesand vgs

Tidsplan: Skoleåret 24/25

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for matematiske fag.

4.3 Bruk av prateroboter i skrivearbeid

En viktig kompetanse for å kunne bruke prateroboter til læring er å kunne skrive gode ledetekster. Det å sparre med en praterobot er noe annet enn å søke på Google, og krever en annen type skrivekompetanse. Gjennom prosjektet ønsker vi å undersøke hvordan elevene samhandler med praterobotene og hva som skal til for å utvikle den skrivekompetansen som trengs for at prateroboter skal bli en god læringspartner.

Målet for prosjektet er at elevene utvikler sin skrivekompetanse slik at de kan skrive gode, læringsfremmende ledetekster i ulike deler av en læringsprosess.

Prosjektet er todelt, og vil innebefatte kompetanseheving av lærere og utprøving i klasserom.

Det er ønskelig å etablere en form for lærende nettverk med andre som jobber med samme problemstilling, gjerne grupper av lærere ved andre skoler i Agder og/eller andre fylker.

Skoler: Tvedestrand vgs

Tidsplan: Oppstart våren 24

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for nordisk og mediefag.

4.4 Lærelystprosjekt i Naturfag

I den overordnede delen av læreplanen står det at skolen skal legge til rette for læring for alle elever, og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Det vektlegges at det sentralt formål med vurderingen er, i tillegg til å bli vurdert, å fremme læring og utvikling.

Etter de nye læreplanene kom i 2020 har kompetansemålene i de ulike fagene blitt enda mer åpne, samtidig er det blitt et tydeligere fokus på varierte vurderingsformer. Hvordan vurdering ikke bare skal være en måte å måle elevenes kunnskap, men at vurderingen også være en del av opplæringen som bidrar både til læring og et ønske om å lære hos eleven. Det ligger i læreplanene at man skal jobbe mer undersøkende enn tidligere. I tillegg har naturfag en praktisk del som skal vurderes.

Mål med prosjektet er at elevene opplever lærelyst i møte med vurderinger, samtidig som vurderingene fremmer læring. Videre er målet at lærere får en bedre forståelse av, og mer tid til, å dypdykke i både kompetansemål og måloppnåelser for faget og at positive opplevelser rundt vurderinger kan fremme realfagsområdet.

Skoler: Tvedestrand vgs

Tidsplan: Oppstart 2024

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for naturvitenskapelige fag.

4.5 Strategisk lesekompetanse

Dette er en videreføring av kompetanseutviklingsprogrammet «fra elev til student» som flere av de videregående skolene har gjennomført tidligere med støtte gjennom

Dekomp. Målet er å gjøre elevene studieklare. Det betyr at elevene skal bli klare til å håndtere krevende tekstmengder med hensiktsmessige lese- og skrivestrategier.

Skoler: KVS-Lyngdal og Eilert Sundt. Flere andre skoler har gjennomført tidligere.

Tidsplan: Videreføres høst 24.

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for nordisk og mediefag.

4.6 Lesson study

Tiltaket vil vi fokusere på å utvide lærernes kompetanse og undervisningskompetanse gjennom å «Lære å lære av egen praksis». Vi ønsker å bruke Lesson study som metode.

Utviklingsarbeidet iverksettes som en direkte følge av overordnet del i KL20 hvor det ligger tydelige føringer på at *skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.*

Tiltaket er skolebasert og vil bli drevet av to prosjektgrupper bestående av 3-4 lærere, samt en koordinator. Basert på undervisningens og læreplanenes egne mål og prioriteringer planlegger og gjennomfører gruppa forskningsprosjekter i tråd med Lesson Study- metoden.

Skoler: Vågsbygd vgs

Tidsplan: Oppstart 2024

Utviklingspartnere fra UiA: Institutt for pedagogikk

5 MEDVIRKNING OG INVOLVERING

Arbeidsgruppa velger områdene for kompetansetiltak på grunnlag av skolenes behov og nasjonale og lokale satsinger. UiA og skolene samarbeider om kartlegging av skolenes kompetansebehov, valg av tiltak og utarbeiding av søknad. Skoler og skoleeier må sikre medvirkning i hele prosessen i henhold til Hovedavtalen.

VEDLEGG 1 SKOLER I AGDER NETTVERK

Offentlige skoler

- Arendal videregående skole
- Byremo videregående skole
- Dahlske videregående skole
- Eilert Sundt videregående skole
- Flekkefjord videregående skole
- Kristiansand katedralskole Gimle
- Kvadraturen videregående skole
- Lillesand videregående skole
- Mandal videregående skole
- Risør videregående skole
- Sam Eyde videregående skole
- Setesdal videregående skole
- Sirdal videregående skole
- Søgne videregående skole
- Tangen videregående skole
- Tvedestrand videregående skole
- Vennesla videregående skole
- Vågsbygd videregående skole
- SMI-skolen i Agder

Friskoler

- KVS Bygland
- Øvrebø videregående skole
- KV Vennesla
- Drottningborg
- KVS Lyngdal